

ФИО ответственного лица Фомина Г.Н.	
Аспект	Дошкольное образование
Личностные качества для адаптации в начальной школе (не более 3-х)	1. Коммуникабельность.
Универсальные умения для адаптации в начальной школе (не более 3-х)	1. Принимает разные социальные роли; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми; управляет поведением, регулирует конфликты; инициирует разговор, поддерживает его.
Процедуры оценивания (что и как оцениваем в поведении и действиях?)	Педагогическое наблюдение. В процессе наблюдения педагогом осуществляется сбор точной и объективной информации о поведении и обучении ребенка в то время, когда он работает или играет один или вместе с другими детьми. Сбор и запись информации производится в разнообразных ситуациях и в различных контекстах. Педагогом ведется регистрация наблюдаемого, записываются только факты, а не их интерпретация. Рефлексия и интерпретация увиденного - анализ собранных фактов, понимание сути происходящего, выстраивание в логической последовательности причин и следствий. Главный результат наблюдения - определение сильных сторон в развитии ребенка, того, в чем он успешен.
Формы и способы организации деятельности детей педагогом	Технологии: технология "Групповой сбор", формы организации образовательного процесса: сюжетно-ролевая игра «Магазин», технологии организации развивающей предметно-пространственной среды
Описание деятельности детей	1. Участвует в планировании во время группового сбора, выбирает вид деятельности, материалы, место, партнеров по игре, участвует в подведении итогов. 2. В сюжетно-ролевой игре принимает на себя различные роли, которые ясно выделены и очерчены, названы до начала игры. Ролевые функции детей в игре взаимосвязаны. Речь носит ролевой характер. В работе в группе или команде принимает на себя роль ведущего, участника и т.д. В различных видах игр, а также в совместной деятельности со сверстниками в развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели, договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия 3. Делится новостями, рассказывает, что увидел, как узнал, кто помог сделать, как научился, чем может поделиться с другими, активно использует разнообразные источники - книги, карточки, опыт друг друга) в ходе деятельности в центрах активности

Организационно-управленческие условия, созданные педагогу	внесены изменения в годовой план работы МАДОУ в соответствии с содержанием дорожной карты; организована деятельность рабочей группы по разработке системы оценки индивидуального развития, включающей ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни; организована работа с педагогами по реализации планов профессионального развития; в рамках решения задачи годового плана начато освоение метода проектов.
	<i>Не менее 3-х взаимодействий с заведующими, старшими воспитателями из других ДОУ (не менее 3-х ДОУ)</i>
Оценка	<i>Фамилия Имя Отчество</i>
5	<i>Дарочкина Наталья Александровна, зам.зав.по УВР МБДОУ № 227</i>
5	<i>Солоненко Татьяна Дмитриевна, зам.зав.по УВР МБДОУ № 247</i>
5	<i>Безрученко Елена Евгеньевна, зам.зав.по УВР МБДОУ № 200</i>

Оценка продуктивности диалога:

5 - очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием

4 - продуктивно

3 - посредственно

2 - формально

1 - слегка

0 - потерянное время