

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

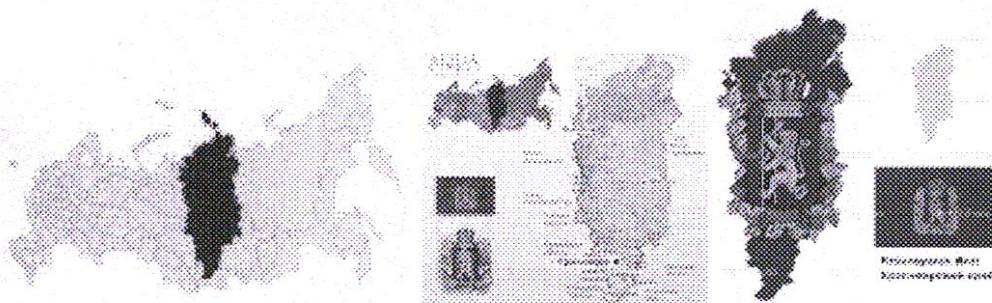
«Детский сад № 213 комбинированного вида»

ОКПО 54497126 ОГРН 1022402484158 ИНН/КПП 2465047140/246501001

660111, РФ, г. Красноярск, ул. Ферганская, д.7А, т.8(391)224-35-70, e-mail: dou213@krsnet.ru

**ПРОЕКТ  
по краеведению  
в старшей группе «Светлячки»**

**«Край, в котором мы живем»**



Воспитатели:  
Яковлева С.А.  
Басова Д.И.

Красноярск, 2017

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

**Наименование проекта «Край, в котором мы живем»** – проект по краеведению – систематизация и расширение представлений дошкольников о своем крае, развитие чувства патриотизма.

**Цель:** воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю; развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, речевому планированию, логическим операциям.

**Задачи:**

- дать знания детям о родном городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в городе;
- познакомить с именами тех, кто основал и прославил город;
- расширить знания детей о флоре и фауне Красноярского края;
- воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;
- познакомить с культурой и традициями Красноярска и Красноярского края;
- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды;
- способствовать развитию интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре, традициям.

**Вид проекта:** познавательный, творческий.

**Участники:** дети старшей группы, родители воспитанников, педагоги группы, музыкальный руководитель.

**Сроки реализации:** в течение года.

**Проблема:** в средней группе проводился мониторинг знаний о русской культуре и национальных традициях. Было выявлено следующее: дети, начиная с дошкольного возраста, испытывают дефицит знаний о родной стране, об особенностях русских традиций. Не испытывают интерес к русским народным сказкам, играм.

**Перечень основных мероприятий:**

- подбор исторической литературы,
- подбор произведений русского народного творчества,
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
- подготовка разного вида бросового материала
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,
- дидактические игры,
- выставки книг, рисунков, поделок,
- создание условий для проведения открытых мероприятий (оформление групповой комнаты, музыкального зала).

**Педагогические принципы регионализации:** непрерывности, доступности, научности, целостности, системности, преемственности, культурообразности, стимулирования детской деятельности.

**Ожидаемые результаты:** проект призван помочь осмыслить ребенку его место в жизни, роль в судьбе страны, способствовать формированию собственного взгляда на жизнь.

**Реализация данного проекта позволит:**

- заложить основу патриотического воспитания у детей, привить любовь к Родине;
- приобщить детей к общечеловеческим нравственным ценностям.

## Пояснительная записка

Сдружить любовь к Отечеству  
с первыми впечатлениями памяти.  
(К. Рылеев)

Россия нуждается не в возрождении,  
а – в очищении и восстановлении.  
(А.В. Шахматов)  
Родной край люби и знай!

Современные концепции развития личности ребенка в дошкольных учреждениях предполагают включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка. Наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

Какую же роль играет народная культура, и в частности, традиции, обычаи, обряды, фольклор в формировании личности современного дошкольника? Прежде всего, следует сказать, что человек, не знающий истории своего народа, не способен понять культуру другого народа увидеть его самобытность и уникальность.

### Актуальность темы

Родина, Отечество... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному поселку и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Поэт Симонов в стихотворении «Родина» пишет:

«Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал.  
Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал»

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие закона РФ «Об образовании» произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края. Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в ДОУ, но результаты исследования показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями города и края.

На наш взгляд, решением данной проблемы станет реализация проекта: «Край, в котором мы живем!».

## Перспективное планирование

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>Октябрь</b>	«Родословная»	Расширение знаний дошкольников о структуре семьи, необходимости укрепления семейных связей.
	«Вот эта улица, вот этот дом»	Закрепить и расширить знания дошкольников об улицах, где живут дети, и их расположения на карте.
	«Красноярск – я в нем живу»	Раскрыть красоту города (района), в котором живут дети, познакомить с традициями и праздниками, показать его социальную значимость в развитии страны.
	«Откуда начинается Красноярск»	Познакомить с историей возникновения родного города и его символикой.
<b>Ноябрь</b>	«Я знаю город, будет, я знаю саду цвететь...»	Уточнить и систематизировать знания детей о городе Красноярске, формировать представление о Красноярске как о родном городе, воспитывать гражданско-патриотические чувства.
	«Достопримечательности Красноярска и его люди»	Расширять знания детей о труде взрослых, об основных профессиях нашего города, познакомить детей с его достопримечательностями и памятными местами.
	«Знаки и символы, главные праздники»	Познакомить детей с гербом и флагом г. Красноярска и Красноярского района, главными их праздниками.
	«Лента времени»	Познакомить детей с историческим прошлым города Красноярска, с историей его возникновения.
<b>Декабрь</b>	«Наши соседи. Символика»	Познакомить детей с географией нашего края на карте России, областями, граничащими с нами.
	«История края. Погода и климат»	Становление Красного Яра. Познакомить с сезонными изменениями в природе.
	«Растительный и животный мир Красноярского края»	Познакомить детей с флорой и фауной Красноярского края, охраняемыми растениями и животными, Красной книгой Красноярского края.
	«Люди и культура Красноярска»	Познакомить детей с многообразием народностей Красноярского края, главными праздниками края, воспитывать толерантность по отношению к окружающим.
<b>Январь</b>	«Традиции русского народа и коренных жителей Красноярского края»	Приобщить детей к богатой культуре Красноярского края, познакомить детей с некоторыми традиционными праздниками и особенностями быта коренного населения.

	«Семь чудес Красноярска и Красноярского края»	Познакомить детей с самыми важными достопримечательностями нашего края, воспитывать любовь к своему краю.
<b>Февраль</b>	«Подземные кладовые Красноярска и Красноярского края»	Познакомить детей с основными видами полезных ископаемых Красноярска и Красноярского края: выяснить какую роль они играют в жизни современных людей.
<b>Март</b>	«Профессия – металлург»	Знакомить профессией металлург, с местом его работы.
	«Красноярск – металлургический край»	С помощью фотографий, знакомить детей с металлургической промышленностью края.
	«Красноярск – мой край родной»	Обобщение и систематизация знаний детей о Красноярском крае.
	Викторина «Красноярск – мой край родной»	Развлечение с детьми и родителями.
<b>Апрель</b>	«Адрес моей страны»	Наша Родина на карте мира.
	«Поверхность России»	Физическая карта России: реки, моря, озера, горы, равнины России.
	«Символика РФ»	Герб, флаг, гимн России.
	«Москва – столица нашей Родины»	Продолжать знакомить детей со столицей нашей Родины, ее историей, культурой и традициями, современным ее состоянием.

### **Результаты проектной деятельности:**

- все участники проекта проявили активность, получили положительный эмоциональный заряд от проделанной работы;
- дети расширили знания о своем родном крае, родословной, интересах и традициях своей семьи, они с гордостью делились информацией об этом;
- семьи участвовали в презентации выполненных работ;
- администрация ДОУ дала высокую оценку творческому проекту.