



**ПЕТЕРСОН
Людмила
Георгиевна,**
д.п.н., директор
Центра
системно-
деятельностной
педагогики
«Школа 2000...»
АПКиПРО
(Москва)



**ЛЫКОВА
Ирина
Александровна,**
д.п.н.,
профессор
кафедры
начального
и дошкольного
образования
АПКиПРО
(Москва)



**БУРЕНИНА
Анна
Иосифовна,**
к.п.н., зав.
кафедрой
психологии
и педагогики
детства
ЛОИРПО
(Санкт-Петербург)

Программа «МИР ОТКРЫТИЙ»

культурный смысл деятельности и общения

«Мир открытий» – примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от рождения до семи лет. Программа разработана на основе новейших достижений современной отечественной и мировой науки о дошкольном детстве, в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утверждены Приказом Минобрнауки РФ № 655 от 23.11.2009).

Научный руководитель Программы – Л.Г. Петерсон, д.п.н., профессор, директор Института системно-деятельностной педагогики. В авторский коллектив Программы вошли ведущие специалисты в области отечественного дошкольного образования: Т.Н. Богуславская, А.И. Буренина, Н.Е. Васюкова, Г.Г. Григорьева, Е.И. Касаткина, Е.Е. Кочемасова, И.А. Лыкова, А.С. Обухов, В.Н. Просвиркин, Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, М.А. Рунова, Н.А. Рыжова, А.И. Савенков, Т.Э. Тютюнникова и др. Эти имена хорошо известны ученым и практикам, работающим в области дошкольного образования. Что же объединило этих авторов в один творческий коллектив?



фото А. Барковского

Новое тысячелетие, новый век – это не только изменения в календаре, это качественно иные вызовы, на которые современное постиндустриальное общество должно быстро и адекватно реагировать. Поэтому модернизация образования – это не только государственное требование, но и условие выживания каждого человека, страны, человечества в постоянно изменяющихся условиях. Запросы современного социума побудили авторов программы «Мир открытий» объединить свои усилия, знания и профессиональный опыт для создания общеобразовательной Программы нового поколения, дающей ответы на главные вопросы образования:

- Каким видит современное общество человека будущего?
- Какими качествами должен обладать человек, чтобы быть конкурентоспособным и успешным в этом ди-

намичном, непредсказуемом мире?

- Каким должно быть образование, чтобы подготовить детей к жизни в постоянно изменяющихся условиях?
- Как проверить полученный образовательный результат в соответствии с поставленными целями?
- Как подготовить педагога к решению стоящих перед ним задач?
- Как сделать родителей равноправными партнерами образовательного учреждения?

Ответы на эти и многие другие вопросы следует искать в контексте непрерывности образовательного процесса. В программе «Мир открытий» впервые учитывается преемственность не только между смежными ступенями образования, но и на протяжении всей жизни человека; в дошкольном детстве, во время обучения в начальной и средней шко-

ле, в процессе подготовки к профессиональной деятельности в колледже или вузе. Это обеспечит успешную самореализацию личности в мире труда, счастливую жизнь в семье и готовность к саморазвитию.

В основу программы «Мир открытых» положена новая концепция, реализующая системно-деятельностный подход в образовании на основе общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.), представленная в дидактической системе деятельностного метода Л.Г. Петерсон.

В центре Программы – современный ребенок. Он не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду.

Поэтому основной задачей воспитания и образования сегодня становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего.

Ключевые слова в представлении идеального портрета Человека будущего: грамотность, созидание, саморазвитие, открытость, понимание, любовь, радость, здоровье, совесть, ответственность. При этом надо иметь в виду, что содержание этих понятий в последние годы наполнилось новыми смыслами. Так, сегодня мы понимаем грамотность не только как умение читать и писать, а как умение разбираться в ситуациях разного типа на основе привитых норм деятельности и жизненного опыта.

Реализованный в новой программе «Мир открытых» системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса разработан коллективом Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»

*под руководством
д.и.н. Л.Г. Петерсон.*

*Получена Премия
Президента в области
образования за 2002 год.*

Поэтому мы говорим об эмоциональной грамотности (умения сопереживать, ставить себя на место другого, находить нужные формы взаимодействия с человеком в разнообразных ситуациях, выражать свои эмоции в приемлемой форме); коммуникативной грамотности (умения вести себя с общением с другими людьми, воспринимать и, по возможности, адекватно интерпретировать поведение другого человека); экологической грамотности (умения видеть и преодолевать проблемы с точки зрения наших представлений об экологии); компьютерной грамот-

ности (умении пользоваться электронными средствами коммуникации); культурной грамотности (умении чувствовать искусство, стиль, настроение в различных предметах, созданных людьми); интеркультурной грамотности (умении сосуществовать и взаимодействовать с представителями разных национальностей, языков, культур, религий, групп и т.д.).

Принятый в Программе методологический подход показывает возможные пути приятия процессу развития ребенка большей целостности и системности. В соответствии с общей теорией деятельности, процесс построения любой системы проходит в следующей последовательности: 1) подготовка места для нового элемента системы; 2) построение нового элемента и установление первичных связей с исходными элементами системы; 3) коррекция нового элемента и установление устойчивых связей между новым и исходными элементами; 4) контроль деятельности системы.

Применяя этот закон к системе непрерывного образования, можно увидеть роль дошкольного образования в решении общей задачи воспитания личности, а именно: приобретение детьми первичного жизненного опыта и освоение тех универсальных действий, проживание тех чувств, начальное развитие тех качеств, которые характеризуют Человека будущего.

Программа «Мир открытых» определяет чрезвычайно бережное отношение к ребенку, уважение к его индивидуальности и личности, принятие его таким, каков он есть. Изменение отношения к личности ребенка коренным образом меняет и позицию воспитателя: он теперь не транслятор знаний, которые ему надо



Ольга Ц., Альбина Ц., Лиана Ж.

вложить в память, а *помощник, проводник каждого ребенка в мир саморазвития личности*.

«Ценность образования, — отмечал Д. Дьюи, — определяется тем, в какой мере оно формирует стремление к непрерывному росту и обеспечивает средствами осуществления этого стремление в жизни». Успехи российской методологической школы позволяют перевести эти глубокие и мудрые слова из области мечтаний в разряд ведущих целей и задач образования.

Итак! Целью дошкольного образования в программе «Мир открытый» является непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, художественно-эстетических, социальных, нравственных, трудовых и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой его успешной самореализации на всех этапах жизни.

Результатом накопления многоспектрного опыта в сознании ребенка является целостная картина мира — это целостное миропонимание, интегрирующее знания человека об окружающей действительности и себе самом (как части мироздания) на основе системного принципа, который определяет мировоззренческую установку, ценностные и поценочные ориентиры. В сознании каждого человека картина (или образ) мира начинает складываться уже в дошкольном детстве на основе накапливаемого познавательного и эстетического опыта, который выступает как определенным образом структурированная система всех представлений и

знаний, а также способов интеллектуальной и практической деятельности.

Данная формулировка цели дошкольного образования, с одной стороны, охватывает весь спектр результатов, сформулированных в ФГТ, — но не ограничивается ими, а позволяет педагогу по его желанию и возможностям вписывать в работу с детьми весь имеющийся у него культурный потенциал, созвучный с выбранным идеалом Человека будущего. Такой подход открывает путь к созданию диагностического инструментария и критериев успешности во всех образовательных областях.

Целью дошкольного образования в программе «Мир открытый» является непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, художественно-эстетических, социальных, нравственных, трудовых и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой его успешной самореализации на всех этапах жизни.

Вместе с тем, здесь реализуется требование инвариантности целей на разных этапах становления и развития личности (при условии конкретизации и определения приоритетных целей для каждого возрастного этапа),



Фото: А. Б. Борисова

что является необходимым условием построения непрерывной сферы образования.

Так, *приоритетными задачами* дошкольной ступени являются:

1) создание комфортных условий жизнедеятельности детей, которые будут способствовать чувству защищенности, уверенности ребенка в том, что его любят, обеспечивает физическую и психологическую безопасность;

2) создание обогащенной предметно-развивающей среды, способствующей развитию активности ребенка в различных видах детской деятельности, проявлению любознательности, творчества, накоплению разнообразного опыта в игре и экспериментировании;

3) организация игрового взаимодействия с другими детьми и взрослыми, направленное на естественную адаптацию и социализацию ребенка в современной социально-культурной среде;

4) содействие полноценному развитию детей на основе освоения содержания основных образовательных областей в соответствии с ФГТ, а также возрастными и индивидуальными особенностями.

Интегративной основой реализации программных целей и



задач дошкольного образования в программе «Мир открытий» является *система дидактических принципов деятельностного метода обучения*:

- *принцип психологической комфортности*, подразумевающий создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;

- *принцип деятельности*, предполагающий освоение окружающего мира не через объяснение и трансляцию готовой информации, а через самостоятельное ее «открытие» и освоение детьми на предметной основе в активной деятельности;

- *принцип минимакса*, при котором обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории саморазвития (своим темпом);

- *принцип целостности*, благодаря которому у детей формируется целостное представление об окружающем мире и себе самом;

- *принцип вариативности*, предусматривающий систематическое предоставление детям возможности собственного выбора, в результате чего у них формируется умение осуществлять осознанный выбор информации, способа действия, оценки, поступка;

- *принцип творчества*, позволяющий сориентировать образовательный процесс на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

- *принцип непрерывности*, реа-

лизующий преемственные связи между детским садом и начальной школой на уровне технологий, содержания и методик с позиций формирования готовности детей к дальнейшему успешному обучению, труду, жизни, саморазвитию;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения в сфере непрерывного образования, обеспечивают преемственность смежных ступеней образования — детского сада и начальной школы — в решении поставленных задач интеллек-

тальных инструментов (технологий) развития деятельностных способностей и коммуникативно-нравственных качеств личности детей, ведущих их к дальнейшему самообразованию и успешному будущему в школе и в жизни;

- *открытие для педагогов новых путей самоизменения и самореализации, новых смыслов жизни и горизонтов развития (личностного и профессионального);*

- *открытие для родителей возможности более глубокого понимания своих детей и видения новых смыслов в собственной судьбе.*

Детский сад сегодня призван решить задачу поистине исторического масштаба — выполнить просветительскую миссию, от которой, без преувеличения, зависит будущее нашей страны. А путь этот лежит через образовательное пространство — плодородное «поле», которое гармонично объединяет различные области, помогающие каждому ребенку открыть для себя прекрасный мир. И главные «игроки» на этом «поле» — дети, их родители и педагоги, которые вместе играют и развиваются, вместе делают новые *открытия*, приобретая при этом важнейшие качества — *деятельностные способности и нравственные ценности*, которые помогут им стать на путь *самоизменения, саморазвития и самообразования — успешной самореализации в настоящем и будущем.*



Гриша П.

туального и личностного развития детей, формирования у них деятельностных способностей и коммуникативно-нравственных качеств личности. Каждый принцип уникален, но в программе «Мир открытий» все эти принципы действуют как целостная система.

Таким образом, примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» — это:

- *открытие детьми мира, самого себя и других людей в этом мире в собственной деятельности (игровой, исследовательской, проектной, художественной и др.);*

- *открытие новых эффектив-*



Саша В., Адельина Д.